

## **Note de Service 3 : les évaluations nationales**

Vous venez de réaliser les passations des évaluations nationales en français et en mathématiques à destination des élèves de CP et de CE1. Vous avez ou vous allez procéder aux saisies des réponses des élèves sur le portail dédié. Je rappelle que la saisie est obligatoire.

Des évaluations de mi-CP seront également proposées **du 20 au 31 janvier 2020.**

Les évaluations de l'année précédente doivent servir à mesurer les évolutions et à ajuster les pratiques dans les classes.

Pour rappel les difficultés montrent en CE1 que l'automatisation de la lecture est insuffisante ce qui ne permet pas de construire une compréhension de textes pour les élèves et que la fluence doit être travaillée de façon plus importante.

Je renvoie les équipes vers le guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 ». Le lien vous a été adressé dans une récente note de service flash.

### **Sens des évaluations**

Pour rappel, ces évaluations sont des outils pour vous donner des repères pour aider les élèves à progresser.

Elles sont standardisées et ont été conçues et évaluées par des enseignants, des formateurs et testées auprès d'échantillons d'élèves. Elles sont destinées à mieux comprendre le comportement des élèves dans des situations précises en lien avec les concepts qui les sous-tendent. Pour ces raisons, il ne s'agit pas obligatoirement d'exercices scolaires. Par exemple, l'exercice « la position sur une ligne numérique » cherche à évaluer le concept d'addition qui peut se comprendre comme le déplacement sur une ligne numérique d'un certain nombre d'unités.

La vidéo présente au lien suivant déjà transmis dans le note de service de rentrée permet d'explicitier le sens de cette situation proposée aux élèves.

<https://youtu.be/ldw5LUhkQPs>

### **Informez les familles**

Dans le cadre du lien avec les familles, il est nécessaire que **les parents soient informés des résultats de leur enfant et de l'intérêt de cette évaluation afin d'offrir un enseignement personnalisé adapté aux besoins de chaque élève.**

Des documents de restitution pour les familles sont mis à disposition pour permettre d'informer les parents. Les élèves sont positionnés sur chacune des dimensions évaluées.

### **Utiliser les évaluations nationales pour faire réussir les élèves**

Dans le cadre du plan pour les fondamentaux, deux objectifs à atteindre :

- Faire des évaluations nationales un outil au service des progrès des élèves ;
- Utiliser les ressources proposées sur EDUSCOL.

### Que faire concrètement ?

#### Aider les élèves le plus tôt possible

Les résultats sont présentés en arborescence ou dans un tableau. On peut identifier le nombre d'élèves de CE1 en difficulté par exemple sur l'item « utiliser le nombre pour exprimer une position » : quatre élèves concernés, deux à besoin et deux fragiles.

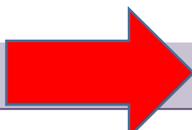
Dès la fin des passations, même sans attendre les résultats consolidés, il est possible d'utiliser **des fiches ressources destinées aux enseignants proposant des pistes d'analyse des résultats et de travail avec les élèves.**

Elles permettent d'identifier le type de difficulté rencontrée généralement par les élèves ainsi que des suggestions d'activités pour renforcer cette compétence. Il est nécessaire d'utiliser ces ressources dans la pratique de classe. Des exemples au lien suivant :

<https://eduscol.education.fr/cid142232/evaluations-au-cp-2019-2020.html>

Item évalué	Rappel des exercices d'évaluation	Comment faire progresser les élèves
Lire des nombres entiers jusqu'à 10.	5	☒ <a href="#">Être capable de lire les nombres entiers jusqu'à 10.</a>
Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.	6	☒ <a href="#">Être capable de dire combien il faut ajouter (ou enlever) pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.</a>
Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins.	7	☒ <a href="#">Être capable de quantifier des collections jusqu'à 10 au moins.</a>
Comparer des nombres.	8	☒ <a href="#">Être capable de comparer deux nombres à partir de leur écriture chiffrée.</a>
Reproduire un assemblage.	9	
Écrire des nombres entiers.	14	☒ <a href="#">Être capable d'écrire (en chiffres) des nombres entiers.</a>
Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.	15	☒ <a href="#">Être capable de dire combien il faut ajouter (ou enlever) pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.</a>
Utiliser le nombre pour exprimer une position.		☒ <a href="#">Être capable d'utiliser le nombre pour exprimer une position.</a>

☒ [Télécharger l'ensemble des fiches ressources début de CP](#)



## Nombres et calculs

### Utiliser les nombres

#### COMPÉTENCE VISÉE

Être capable d'utiliser le nombre pour exprimer une position.

**Activité :** repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.

#### POURQUOI CE TEST ?

L'idée que les nombres forment une ligne orientée de la gauche vers la droite est l'un des concepts les plus fondamentaux et les plus utiles en mathématiques. Chez l'adulte, le nombre et l'espace sont automatiquement associés dans les mêmes régions du cerveau, et le concept de « ligne numérique » facilite la compréhension de l'arithmétique : additionner, c'est se déplacer d'un certain nombre d'unités vers la droite, etc. La correspondance nombre-espace est également fondamentale en géométrie (littéralement la mesure de la terre) : les nombres servent à mesurer l'espace. Cette idée clé sous-tend l'apprentissage ultérieur de toute une série de concepts mathématiques plus avancés : coordonnées spatiales, nombre négatif, fraction, nombre réel, nombre complexe...

Ensuite, en CE1, la métaphore de la « ligne numérique » doit commencer à devenir rapide et automatique. Or, si les enfants comprennent vite que les nombres peuvent s'organiser de gauche à droite, leur intuition initiale est que les petits nombres sont plus espacés que les grands (1 est très différent de 2, tandis que 9 ressemble beaucoup à 10). Leur perception est fondée sur les proportions, c'est pourquoi ils croient que 10 est au milieu de l'intervalle de 1 à 100 ! (parce qu'il y a le même rapport entre 10 et 1 qu'entre 100 et 10). On dit que leur ligne mentale est approximative et logarithmique. Une étape cruciale de leur développement cognitif consiste à comprendre que la ligne numérique est en réalité précise et linéaire, c'est-à-dire qu'il y a le même espace entre tous les nombres consécutifs  $n$  et  $n+1$  – et qu'on peut donc s'en servir pour

### Important

Le vadémécum 100% de réussite CP, CE1 accessible au lien ci-après, présente dans son annexe 5 (pages 49 à 53) comment une équipe peut s'emparer des évaluations pour faire progresser les élèves et réfléchir aux pratiques pédagogiques. A mobiliser impérativement lors des conseils de cycle 2.

<https://eduscol.education.fr/cid144902/guides-et-vademecum-pour-les-apprentissages-au-cp-et-au-ce1.html>

### Interroger les pratiques au sein de l'école

### Cas de la lecture

### **Maîtrise des graphèmes et des phonèmes : quatre élèves à besoin identifiés**

Pour les élèves on s'appuiera sur les fiches EDUSCOL disponibles : maîtrise des CGP et des autres caractéristiques de l'orthographe française mais on interrogera également les pratiques pédagogiques mises en œuvre dans l'école :

- S'appuyer sur les résultats de la recherche : guide « pour enseigner la lecture et l'écriture au CP » ;
- Questionner l'emploi du temps, la progression d'étude des correspondances graphèmes-phonèmes, le tempo, la déchiffrabilité, la place de l'écrit (copies, dictées, production d'écrits ...), le manuel utilisé ;

- Prendre des décisions pour les période 3,4 et 5 et pour la rentrée suivante avec la nécessité de changer le manuel si c'est nécessaire.

**Rédiger en conseil des maîtres une analyse des évaluations (points forts/points faibles, actions de remédiation en appui sur les ressources proposées).**

Un conseil des maîtres sera programmé à réception des résultats pour permettre une analyse rapide mais précise des évaluations. Il s'agit de se doter d'un regard sur les difficultés pour agir vite mais aussi de questionner les pratiques mises en œuvre si un échec massif est constaté en questionnant les outils utilisés, les manuels, la continuité des apprentissages.

Le document joint à nouveau dans cette note donne le cadre de l'analyse. Il sera à me remonter **pour le 15 octobre 2019.**

Les enseignants de GS seront concernés par ces réunions pour pouvoir en amont ajuster le travail du cycle précédent.

A noter qu'une formation sera proposée dans le plan de formation de la circonscription pour expliciter les évaluations et l'utilisation des ressources en fonction du profil des élèves.

L'Inspecteur de l'éducation nationale

Richard KRAWIEC