

POUR ENSEIGNER LE VOCABULAIRE À L'ÉCOLE MATERNELLE

LES MOTS DE LA MATERNELLE

Septembre 2019





Un enseignement **explicite et dirigé**
du vocabulaire **tout au long** de la scolarité

- Un guide fondé sur **l'état de la recherche**
- Un guide en cohérence avec les **programmes**
- Un guide en cohérence avec les **recommandations** et leurs dispositions principales

***BO 26 avril 18**: Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française*

***BO 29 mai 19**: L'école maternelle, école du langage*

- Un guide en cohérence avec **les autres guides de référence** (guide pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, guide CP, guide CE1)
- Un guide en cohérence avec les **nouvelles ressources GS vocabulaire** (EDUSCOL)



UN ENJEU FONDAMENTAL À L'ÉCOLE MATERNELLE

De fortes disparités entre les élèves

Lutter contre **l'inégale maîtrise de la langue** par les élèves: enrichir le langage de l'élève.



- ▶ **Faire parler** les élèves/parler **avec** tous les élèves
- ▶ Se saisir de toutes les occasions pour engager avec **chacun**, **en relation duelle**, des échanges langagiers.



EN FIN DE GS, LES ÉLÈVES SONT CAPABLES DE:

- s'appuyer sur des **verbes** très fréquents (dire, faire, mettre, aller, prendre, avoir, être, etc.), des **pronoms, des connecteurs logiques et temporels, des adjectifs, des adverbes**;
- utiliser des noms des nombres, des formes, des couleurs, des **mots qui servent à comparer des objets ou des collections**;
- utiliser à **bon escient** le vocabulaire travaillé dans les tâches langagières ;
- corriger et reprendre leurs propos pour **remplacer un mot par un autre**, plus précis ;
- employer un vocabulaire usuel suffisamment développé (**précision**) ;
- réutiliser **dans un autre contexte** les mots appris dans un certain contexte ;
- **s'interroger sur un mot dont ils ignorent le sens.**



L'ENSEIGNEMENT DU VOCABULAIRE

Le professeur **systematise** l'étude du lexique et de la langue ► un travail de **préparation** et d'**anticipation**:

Identifier les besoins langagiers

- Choisir des **corpus** à faire étudier(*en fonction de l'âge et des besoins*)
- Définir la juste proportion d'éléments nouveaux
- Faire le choix des **supports** d'enseignement
- Établir une **progression** rationnelle
- Inscrire le vocabulaire à l'**emploi du temps**
- Envisager des **modalités variées** pour un enseignement structuré
- Différencier
- Assurer le **suivi des progrès** et l'évaluation



DU LANGAGE DE L'ENFANT AU LANGAGE DE L'ÉLÈVE

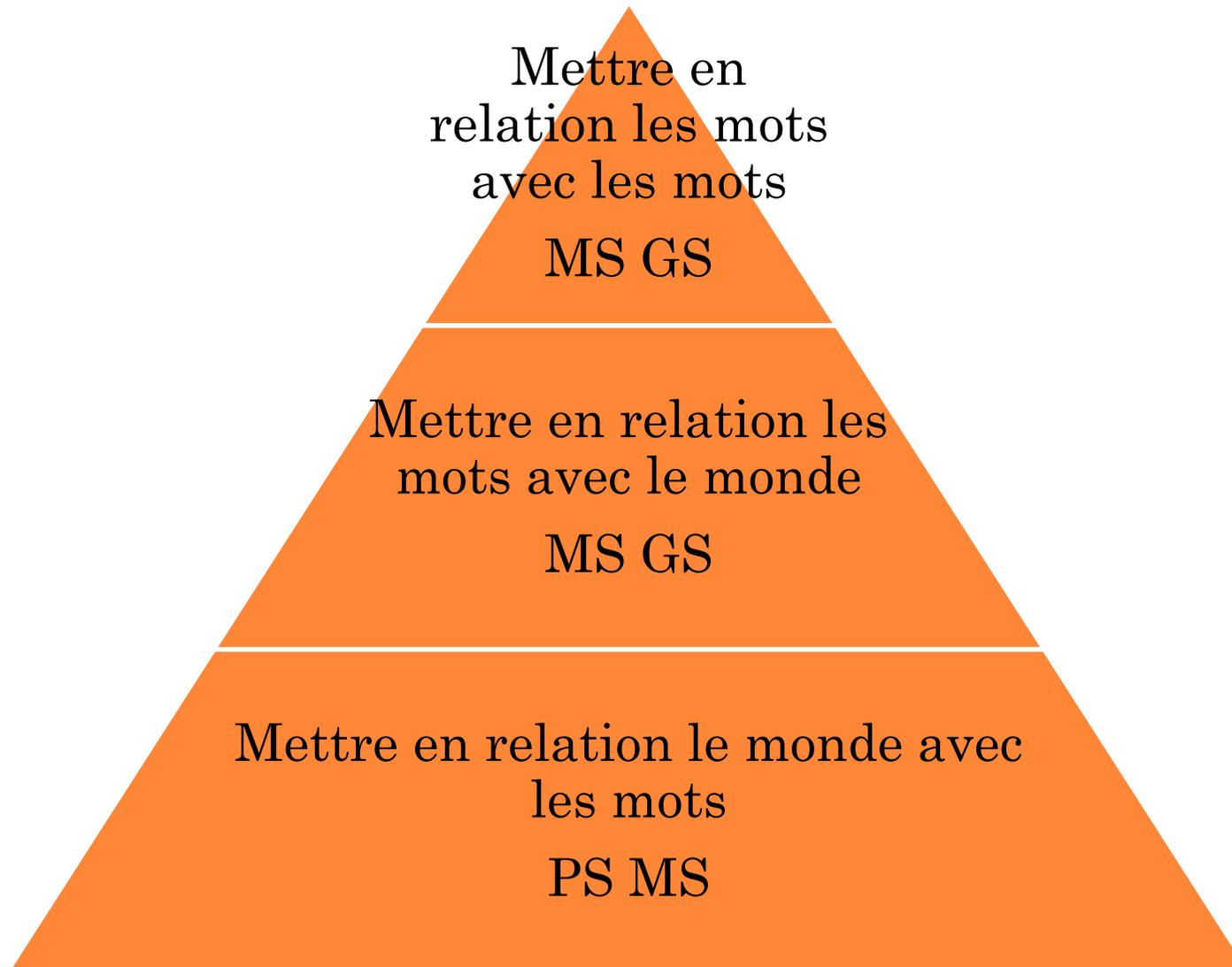
L'environnement, les éléments naturels, la ville, le quartier, le village, les transports, les métiers

L'école, les différents lieux, les relations avec les élèves et les adultes

Sa classe, les apprentissages, les espaces de vie de jeu d'activité

L'enfant, sa famille, les actes du quotidien, son cadre, son lieu de vie, ses objets, ses émotions

PROGRESSION



ACQUISITION DES MOTS

3 COMPOSANTES A FAIRE TRAVAILLER

Faire travailler les mots
en profondeur

- **Forme** (mécanisme analytique: décomposer la parole entendue en unités pertinentes)
- **Sens**: signification du mot
- **Usage**: utilisation en contexte



CONSTRUIRE UNE DÉMARCHE QUI AIDE À LA MÉMORISATION DURABLE DES MOTS

- La simple exposition aux mots (sans analyse, sans manipulation, sans mémorisation, sans réactivation) **ne suffit pas;**
- Expliquer un mot nouveau aux élèves (PS, MS) par une définition ou par un synonyme **est source de difficulté;**
- Les conversations entre élèves (coins jeux, travaux en autonomie) **ne suffisent pas** pour enrichir le vocabulaire;
- La mémorisation nécessite un entraînement spécifique **en classe** (une étape bien distincte dans la séquence: entraînement, **répétition**, rappel).
- La mise en œuvre de la **résolution de problèmes morphologiques**: enseigner des stratégies de décompositions morphologiques des mots(auto-apprentissage; autonomie).

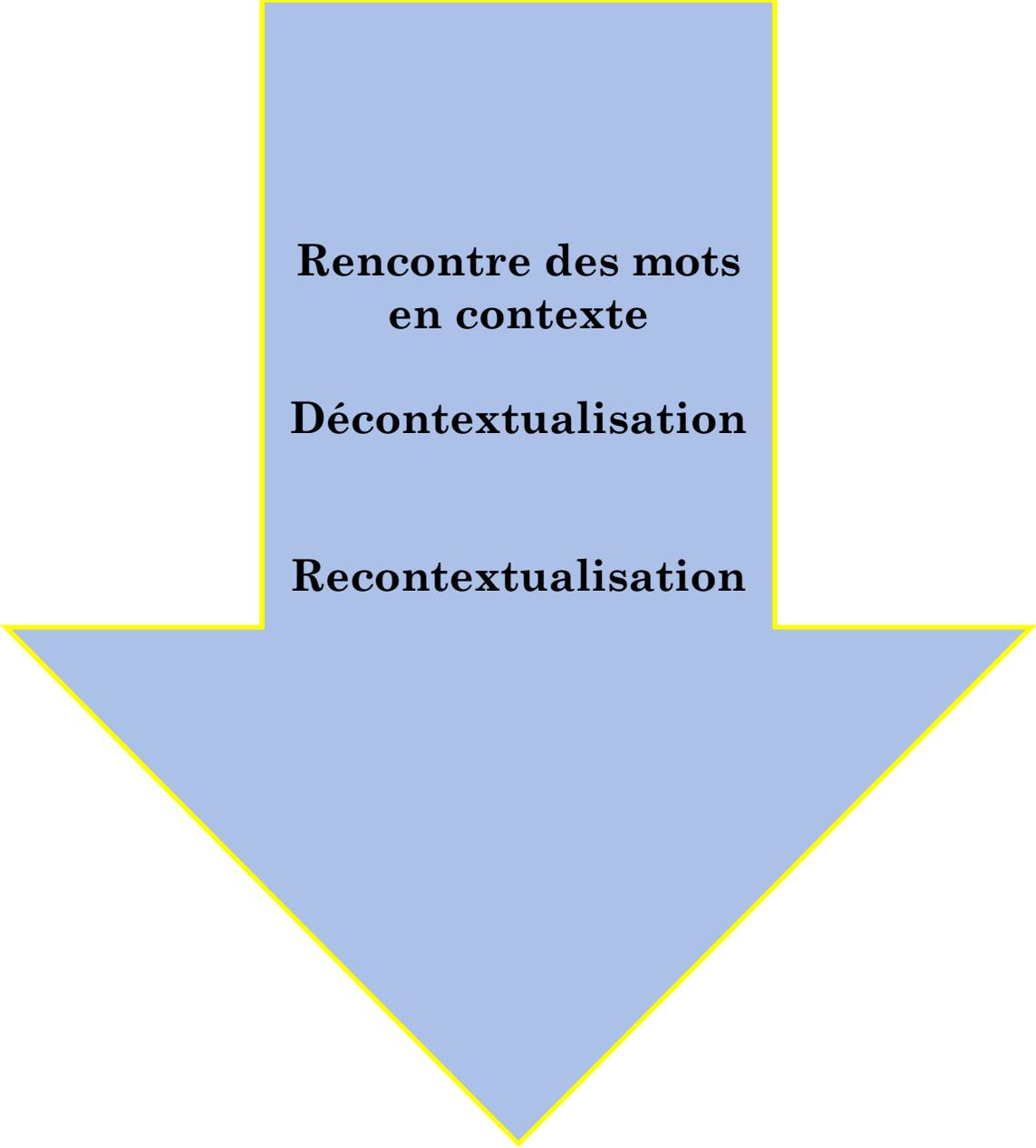


LES 4 PILIERS DE L'APPRENTISSAGE APPLIQUÉS À L'ENSEIGNEMENT DU VOCABULAIRE

- **Attention**
- **Engagement actif**
- **Retour d'information**
- **Consolidation**



<i>Ce qui favorise l'apprentissage</i>	Une nouvelle manière d'enseigner
L'attention	<p>Un climat propice au travail; Les conditions d'une attention conjointe (petits groupes; étayage en relation duelle); Des temps d'apprentissage variés et structurés: enseignement dynamique, rythmé, avec des séances courtes; Des situations d'apprentissage diversifiées, enrichissantes (littérature, jeux, découvertes (technologie, sciences...)).</p>
L'engagement actif	<p>Un projet et des objectifs explicités à l'élève; Des apprentissages en lien avec une expérience vécue qui motive les élèves; La manipulation des mots (forme/sens/usage des mots; tris, classements thématiques, mise en réseau); Les situation problèmes (catégorisation, recherche de stratégies pour inférer le sens d'un mot selon le contexte).</p>
Le retour d'information	<p>Les retours que le professeur propose à l'élève pour pallier ses approximations: principe du feedback dans le contexte scolaire.</p>
La consolidation	<p>Les étapes pour favoriser la mémorisation (encodage, stockage, récupération) ; Activités ritualisées pour apprendre, s'entraîner, répéter; Rebrassage, rétroactions; Activités de transfert.</p>



**Rencontre des mots
en contexte**

Décontextualisation

Recontextualisation



SÉQUENCES DE VOCABULAIRE SPÉCIFIQUES EN « DÉCROCHÉ »

Pédagogie du langage: de la simple conversation ancrée dans l'action, à un langage plus **détaché du contexte** ou évoquant des **éléments absents** de la situation.

→ *l'encodage* : les mots sont manipulés (l'information est traitée pour être mise en mémoire)

→ *le stockage* :

- mise en lien des nouveaux mots entre eux mais aussi avec les connaissances antérieures (la mémoire retient des ensembles organisés)
- utilisation intensive (activités ritualisées)

→ *la récupération* : l'information est extraite de la mémoire (opération complexe qui nécessite l'aide du professeur).



L'ÉLÈVE PROGRESSE EN S'APPROPRIANT LA LANGUE DES ADULTES.

→ Le langage du professeur modélisant, explicite, avec des ajustements dans l'expression verbale (*langage adapté à l'enfant LAE*)

→ Importance de l'étayage en **relation duelle**

→ Interactions **avec l'adulte** lors d'activités réalisées conjointement

→ Reformulations, feed-backs, régulations adaptatives de la part du professeur (*« toujours se placer un peu au-delà de la production de l'enfant et de se trouver, pour ainsi dire, sur la marche supérieure » afin de mener l'enfant vers ce niveau »*).



UNE MÉMORISATION DURABLE

- *Activités régulières de **tri** (mise en réseau des mots, catégorisation)*
- ***Mémorisation** de mots(entraînement, répétition lors d'activités ritualisées, récupération)*
- ***Réutilisation** du vocabulaire étudié (rebrassage, rétroactions, transfert)*
- ***Apprentissage et utilisation de stratégies:**
interprétation de termes inconnus à partir de leur contexte ou de leur morphologie.*



MODALITÉS VARIÉES

Relation duelle: conversation spontanée autour d'une activité; reprise des activités en grand groupe; individualisation.

Petits groupes : production langagière, activités de structuration et d'analyse de la langue, étayage et remédiation.

Demi-classe* ou grand groupe: écoute, la compréhension en réception, échanges conversationnels, mémorisation, restitution des connaissances.





Merci de votre attention

Anne Marie BRUNO SABLER

Chargée de mission 100% réussite-classes dédoublées DGESCO 2020

