

POUR ENSEIGNER LA LECTURE ET L'ÉCRITURE AU CE1

Synthèse

LE GUIDE
6 chapitres

1

Quelles consolidations des acquis en fluence ?

2

Lire à voix haute

3

Quels supports et quelles méthodes pour comprendre les textes ?

4

L'écriture en CE1

5

Comment conduire les élèves à comprendre le fonctionnement de la langue pour mieux lire et écrire ?

6

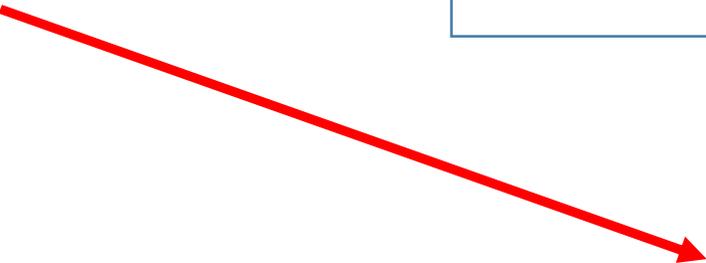
Comment analyser et choisir un manuel de français pour le CE1 ?

Dans toute lecture,
**le décodage et la
compréhension**
ont partie liée d'une
façon indissociable

Automatiser les correspondances
Graphèmes/phonèmes

Conjuguer les activités de lecture et
d'écriture

Consolider la fluence



Compréhension de **textes lus** par l'élève et
de **textes entendus**

LIRE A VOIX HAUTE

Au delà des mécanismes de décodage-encodage, les entraînements systématiques à la lecture orale et expressive des textes sont travaillés

Lire à voix haute n'est pas une capacité innée

La lecture à voix haute s'apprend
Travail spécifique, régulier et structuré

Inscription à l'EDT

Lecture rapide et sans erreur de mots complexes

(progression graphèmes complexes/
liste analogique de mots)

P12 à 16

Lecture avec aisance en respectant
les groupes de sens, de souffle :
séances préalables de repérage

Les liaisons font l'objet d'une
attention particulière

LIRE A VOIX HAUTE

Comment ?

Travailler la fluidité : en classe entière – en atelier dirigé – en autonomie
Permettre l'entraînement quotidien, guidé (codage d'un texte) et autonome Assurer la régulation

Penser la mise en voix des textes – Activité proche du théâtre

Evaluer

En utilisant l'enregistrement, le chronomètre

En se référant à une grille de critères (P33) , une échelle descriptive (P32)

QUELS SUPPORTS, QUELLES METHODES POUR COMPRENDRE DES TEXTES ?

Identification des mots

COMPREHENSION DES TEXTES

CONNAISSANCES

- Vocabulaire
- Morphologie, syntaxe
- Structures textuelles

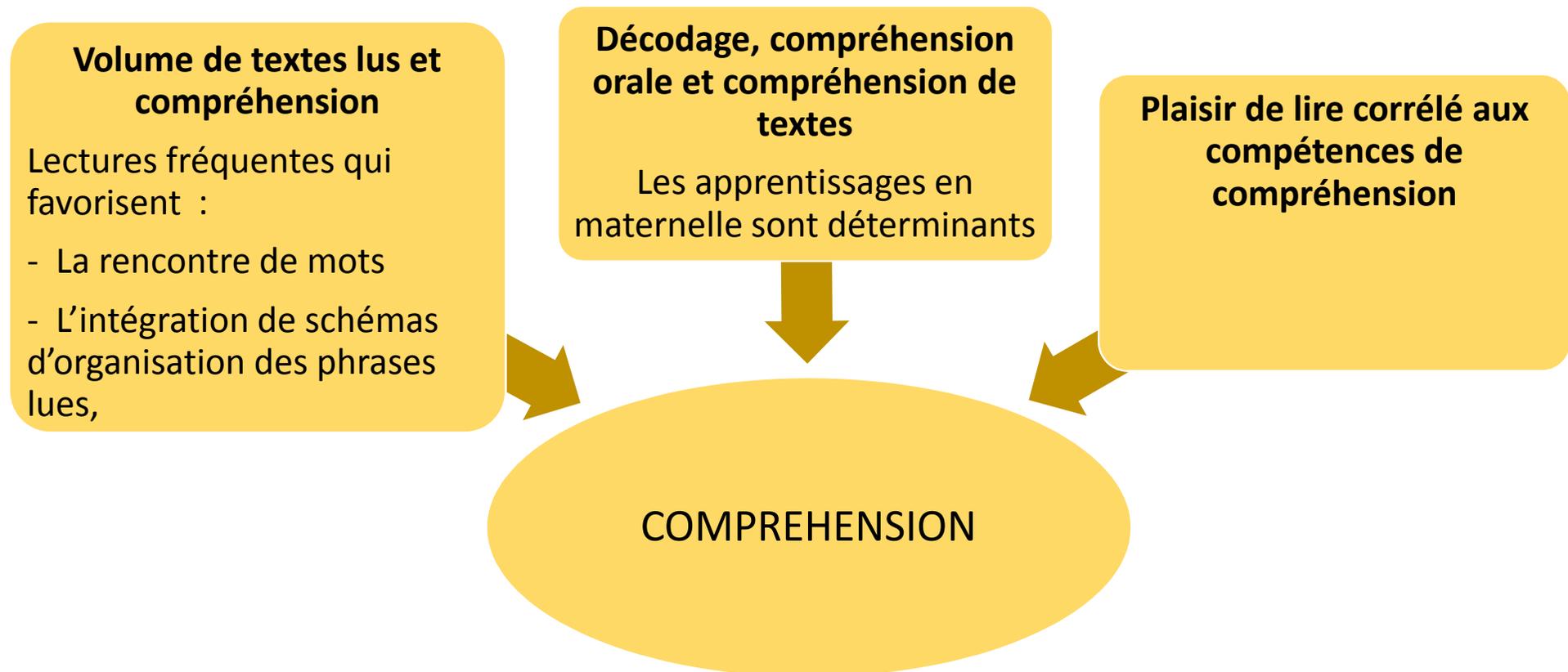
TRAITEMENT DU DISCOURS CONTINU

- Cohérence locale et globale
- Inférences (texte et connaissances)
- Stratégies : auto évaluation et régulation

EFFICIENCE COGNITIVE

- Attention
- Mémoire de travail
- Fonctions exécutives
- Raisonnement

QUELS SUPPORTS, QUELLES METHODES POUR COMPRENDRE DES TEXTES ?



QUELS SUPPORTS, QUELLES METHODES POUR COMPRENDRE DES TEXTES ?

Un enseignement explicite de la compréhension – texte sous les yeux- afin de rendre perceptibles les mécanismes et les stratégies qui conduisent à comprendre un texte

Des textes divers pour :

- Consolider les correspondances graphèmes/phonèmes
- Guider la compréhension

Des leçons de lecture régulières et structurées inscrites dans une progression (p42)

Des textes

- courts (visant une dimension de la compréhension)
- Longs (adaptés aux élèves)
- Pour travailler la fluence
- Des œuvres littéraires/textes lus dans les autres domaines
- Des lectures personnelles

Des modalités de travail pensées

- Collectif
- En groupe (différenciation)
- Reformulation
- Conservation de traces et de stratégies (cahier de lecture)

Temps de lecture hebdomadaire défini dans l'emploi du temps (p40 du guide)

Exemple d'une leçon de lecture (p 43 à 46)

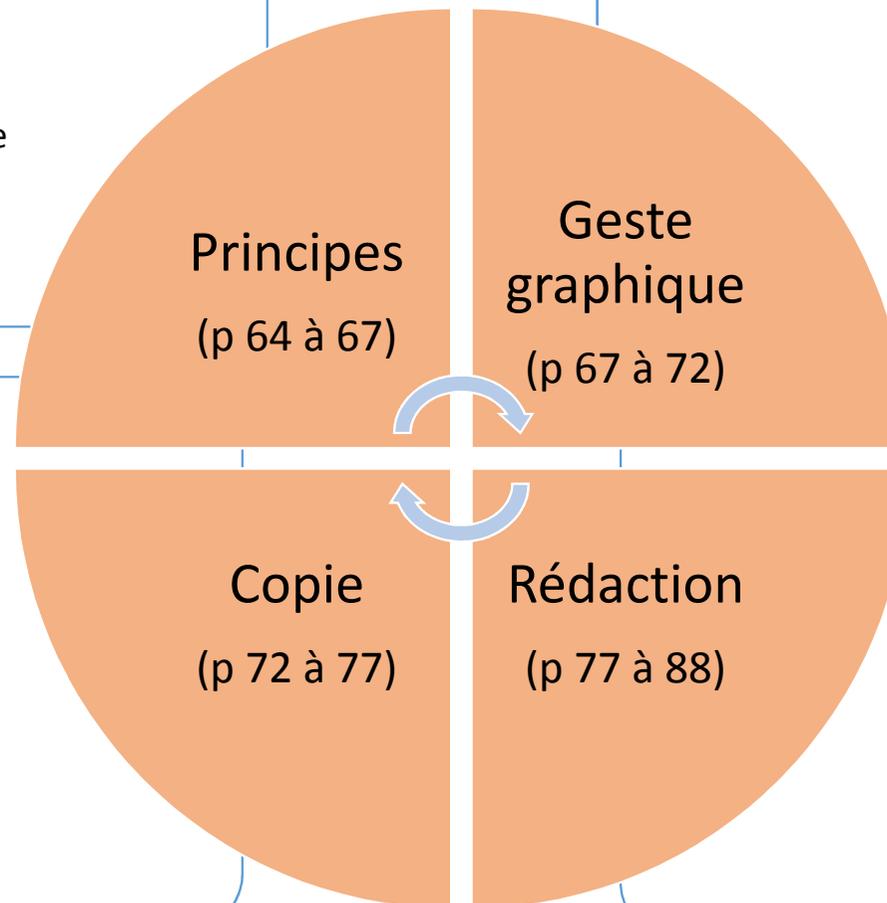
L'ECRITURE AU CE1

- Ecrire dans tous les domaines
- Ecrire quotidiennement
- Pour l'élève : comprendre ce qu'il sait, ce qu'il doit construire
- Choisir des supports d'écriture (cahier- place des essais)

- **Acquérir un geste graphique fluide**
- S'entraîner régulièrement
- Penser des séances dédiées /modélisantes (outils, différenciation)
- Définir une progression (p68)
- Différenciation

- Permettre la mémorisation de l'orthographe lexicale et grammaticale
- Penser la progressivité : mots, phrases, textes
- Apprendre à mémoriser les unités graphiques = les « unités de capture »
- Réfléchir à la démarche : verbalisation, révision, différenciation
- Jeux et entraînements p76-77

- Rédiger régulièrement
- Varier les types d'écrits
- Des écrits courts ritualisés
- Des écrits plus longs collectifs
- Réfléchir à la démarche : planification, mise en situation d'écriture, révision, différenciation, aménagement de la classe
- Progression



Comment conduire les élèves à comprendre le fonctionnement de la langue ?

GRAMMAIRE

Première institutionnalisation et maîtrise des régularités de base
- Accords simples en genre et en nombre dans le Groupe Nominal
- Les formes verbales les plus fréquentes dans la phrase.

ORTHOGRAPHE

Poursuite de l'acquisition de l'automatisation des correspondances grapho phonologiques
Mémorisation de la forme orthographique des mots (appui sur leur forme, les analogies) - Apprendre aux élèves à mémoriser les mots (préparation de la dictée)

La langue

Un enseignement effectif et structuré
3 h par semaine
Une pédagogie explicite dans le cadre des séances dédiées et des séances de lecture/écriture

VOCABULAIRE

Acquisition de mots nouveaux : le sens, la forme
Rencontre de mots dans des contextes différents
Compréhension autonome de mots nouveaux en transposant ses connaissances
Mise en réseau de mots
Structuration du lexique.
Leçon de vocabulaire p116-117

DICTEE – Quotidienne – (p97 à 113)

Lien avec la maîtrise des correspondances grapho phonologiques, l'orthographe lexicale et grammaticale
Support d'apprentissage /rituel d'entraînement /évaluative
Apprendre aux élèves à corriger leurs erreurs
Statut de l'erreur.

La leçon de grammaire et d'orthographe

